

«Принято»
на общем собрании работников
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий
Детский сад «Алёнушка» р.п. Чишмы
Кузьмина А.А.
Приказ № 16 « 01 » 09 2023 г.



**Программа
организации внутренней системы
оценки качества образования(ВСОКО)
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Алёнушка» р.п. Чишмы муниципального района
Чишминский район Республики Башкортостан**

Содержание программы

1. Введение
2. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в Детском саду «Алёнушка» р.п.Чишмы
3. Принципы организации ВСОКО в Детском саду «Алёнушка» р.п.Чишмы
Качество содержания и организации образовательной деятельности.
4. Оценка качества образовательной программы Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы (далее ОП ДОУ).
5. Оценка качества образовательного процесса
6. Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
7. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий
8. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДОУ
9. Процедура оценки качества организации предметно-пространственной развивающей среды (далее РППС ДОУ)
10. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДОУ
11. Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДОУ
Качество результатов образовательной деятельности.
12. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.
13. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

***Качество содержания и организации
образовательной деятельности.***

Приложение 1. Карта анализа оценки качества образовательной программы Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы.

Приложение 2. Карта анализа оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым

Приложение 3. Карта анализа самостоятельной детской деятельности

Приложение 4. Карта анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

***Качество условий, обеспечивающих
образовательную деятельность.***

Приложение 5. Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в Детском саду «Алёнушка» р.п.Чишмы.

Приложение 6. Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы.

Приложение 7. Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы.

Приложение 8. Карта анализа качества материально-технических условий Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы.

Приложение 9. Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы.

Качество результатов образовательной деятельности

Приложение 10. Карта анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО.

Приложение 11. Карта анализа достижений обучающихся Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня).

Приложение 12. Карта анализа здоровья (динамики) обучающихся Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы.

Приложение 13. Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Вариативные показатели (анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, адаптационная карта воспитанника, карта достижений воспитанников ДОУ, карта анализа удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, карта анализа заболеваемости, лист здоровья с отметкой гр. здоровья).

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

■ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

■ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг, педагогическая диагностика;
- самообследование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1 Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в Детском саду «Алёнушка» р.п.Чишмы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462; с изменениями от 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями от 6 мая 2022 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы;
- ОП ДО Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы.

Принципы организации ВСОКО в Детском саду «Алёнушка» р.п.Чишмы

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

1. Оценка качества ОП Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ОП ДОУ;
- Наличие рабочих программ к ОП ДО

Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ОП ДО;
- Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП

ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

Фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа оценки качества основной образовательной программы Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы (Приложение1)

2. Оценка качества образовательного процесса Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы.

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- ☐ соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- ☐ соответствие программного содержания возрасту детей;
- ☐ интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- ☐ наглядность;
- ☐ рациональность размещения детей;
- ☐ соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- ☐ организационный момент, создание интереса к деятельности;
- ☐ обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- ☐ приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- ☐ использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- ☐ использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- ☐ партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- ☐ структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- ☐ речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- ☐ умение доступно преподнести новый материал;
- ☐ умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- ☐ развитие компонентов речи;
- ☐ осуществление индивидуального подхода;
- ☐ осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- ☐ методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- ☐ педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- ☐ умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- ☐ соответствие продолжительности ОД возрастным требованиям;
- ☐ стиль, темп общенэмоциональность;
- ☐ методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей:

- ☐ непосредственность, непринужденность поведения детей;
- ☐ наличие у детей интереса к деятельности;
- ☐ работоспособность детей;
- ☐ речевая активность детей;
- ☐ степень самостоятельности и активности детей.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение № 2).

Качества самостоятельной детской деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивных практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- ☐ творческая инициатива (наблюдение за сюжетно-ролевой игры);
- ☐ поддержка детской инициативы педагогом;
- ☐ инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- ☐ коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра);
- ☐ познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- ☐ двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа самостоятельной детской деятельности (Приложение № 3).

3. Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы.

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(Приложение № 4).

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в Детском саду «Алёнушка» р.п.Чишмы.

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- ☐ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ☐ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ☐ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ☐ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ☐ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ☐ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ☐ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ☐ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- ☐ обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- ☐ оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих по лучению дошкольного образования;
- ☐ обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- ☐ создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в Детском саду «Алёнушка» р.п.Чишмы (Приложение 5).

5. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы

Показатели оценки качества кадровых условий реализации АОП ДО:

- ☐ укомплектованность педагогическими кадрами;
- ☐ образовательный ценз педагогических кадров;
- ☐ уровень квалификации педагогических кадров;
- ☐ дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- ☐ компетентность педагогических кадров;
- ☐ профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДООУ после заполнения:

1) Карта анализа качества кадровых условий;

2) Карты анализа кадровых условий;

3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(Приложение 6).

6. Процедура оценки качества организации РППС в Детском саду «Алёнушка» р.п.Чишмы

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- ☐ соответствие ОП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- ☐ соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ, согласно действующим СанПиН;
- ☐ соответствие возрастным возможностям детей;
- ☐ насыщенность среды;
- ☐ трансформируемость пространства;
- ☐ полифункциональность материалов;
- ☐ вариативность среды;
- ☐ доступность среды;
- ☐ безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы (Приложение № 7).

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии общей оценки качества материально-технических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (Приложение №8).

8. Процедура оценки финансового обеспечения

ОП Детского сада «Алёнушка» р.п. Чишмы

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- ☐ обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре АОП ДО;
- ☐ обеспечение реализации обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ☐ отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АОП ДО, а также механизмов их формирования.

Критерии оценки качества финансовых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

- 1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
 - 2) Карты анализа управления финансовыми условиями.
- (Приложение № 9).

Качество результатов образовательной деятельности

9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО (Приложение

№10);

2) Достижений обучающихся (Приложение №11);

3) Здоровья обучающихся (динамики) (Приложение №12);

4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов (Приложение №13).

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования.

11. Анкета «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг» для родителей воспитанников Детского сада «Алёнушка» р.п. Чишмы

№	Критерии оценки	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

12. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, старший воспитатель, педагогический совет, временные консилиумы (творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Старший воспитатель:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов

- основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

13. План – график мероприятий ВСОКО Детского сада «Алёнушка» р.п. Чишмы

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные лица
1. Качество содержания образовательной деятельности						
ОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год – август	Старший воспитатель,	Заведующий
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год – август	Старший воспитатель	Заведующий
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	старший воспитатель	Заведующий
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год – сентябрь, январь, май	1 раз в год – май	старший воспитатель	Заведующий
Взаимодействие	Взаимодействие сотрудников с	Контроль, посещение	Ежемесячно	4 раза в год		Заведующий,

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные лица
участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными и партнерами	детьми	занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ				старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год		Заведующий, старший воспитатель
	Взаимодействие с социальными партнерами	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год		Заведующий, старший воспитатель

2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность

Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
	Иные расходы на обеспечение реализации ООП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
Материально-технические условия	Соответствие требованиям санитарных правил и норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении нарушений	Старший воспитатель, заведующий, медсестра	Заведующий, медсестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год либо при выявлении нарушений	Завхоз, старший воспитатель	Заведующий
	Соответствие	Контроль,	Ежеквартально	4 раза в год	Старший	Заведующий

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответст венные лица
	требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	анализ			воспитатель	щий, старший воспитат ель
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведую щий, старший воспитат ель
Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их их возрастным и индивидуальным особенностям;	Контроль	По плану	1 раз в год – май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведую щий, старший воспитат ель
	Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год – май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведую щий, заместит ель заведую щего

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные лица
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическим и кадрами	Анализ	1 раз в год – май	1 раз в год – май	Заведующий	Заведующий
	Уровень образования педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий,
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
РППС, в том числе для реализации программы воспитания	Соответствие РППС дошкольных групп всем требованиям организации среды по ФГОС ДО: насыщенность; – трансформируемость пространства; – полифункциональность игровых материалов; – вариативность; – доступность;	Контроль	По плану	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные лица
	– безопасность					

3. Качество результатов образовательной деятельности

Освоение детьми содержания ООП, рабочих программ воспитания.	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2–8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год – сентябрь, май	По окончании мониторинга. Сравнительный анализ 1 раз в год – май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Заведующий, заместитель заведующего
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год – май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, воспитатели	Заведующий, старший воспитатель